

Zespół Szkół Mistrzostwa Sportowego Nr 2

Wewnętrzny System Oceniania

---

**Wewnętrzny System Oceniania - załącznik nr 2**

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**EDUKACJA Wczesnoszkolna  
KLASA III**

**Załącznik do Wewnętrznego Systemu Oceniania.**

**Opracowanie: Zespół samokształceniowy nauczycieli kształcenia zintegrowanego.**

**Wdrożenie: wrzesień 2009r., zmiany wrzesień 2015, zmiany wrzesień 2019**

## **OCENIANE UCZNIÓW W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM W KLASIE 3**

### **PODSTAWA PRAWNA**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, na podstawie art. 44zb z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami).

### **I. ZAKRES I PRZEDMIOT OCENIANIA**

Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

1. edukacji polonistycznej - czytanie, pisanie, mówienie, wypowiadanie się w formie ustnej i pisemnej, stosowanie zasad gramatyki i ortografii,
2. edukacji społecznej - wiedza o najbliższym środowisku, regionie, kraju; postawy i relacje w grupie rówieśniczej; stosunek do innych ludzi,
3. edukacji przyrodniczej- umiejętność dokonywania obserwacji, wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, ochrona przyrody, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,
4. edukacji matematycznej -pojęcie liczby naturalnej, jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, umiejętności geometryczne oraz praktyczne,
5. edukacji plastycznej -działalność plastyczna, poznawanie malarstwa i rzeźby, architektury, uczestnictwo w kulturze,
6. edukacji technicznej-znajomość środowiska technicznego (proste maszyny, urządzenia), droga powstawania przedmiotu od pomysłu do wytworu, działalność konstrukcyjna,
7. edukacji muzycznej - aktywność muzyczna - śpiew, gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, wiedza o podstawowych elementach muzyki, aktywne słuchanie muzyki,
8. wychowania fizycznego - sprawność fizyczna, trening zdrowotny, sporty całego życia i wypoczynku, edukacja zdrowotna, dbałość o higienę i bezpieczeństwo,
9. zajęć komputerowych - posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie, korzystanie z programów, gier edukacyjnych, wyszukiwanie informacji, tworzenie tekstów i rysunków, świadomość zagrożeń płynących z korzystania komputera, Internetu
10. języka obcego nowożytnego - języka angielskiego -rozumienie wypowiedzi, czytanie  
ze zrozumieniem prostych tekstów i zdań.

### **II. CELE OCENIANIA W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM**

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

3. motywowanie ucznia do dalszej pracy;
4. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### III. FORMY OCENIANIA

1. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach szkolnych, pozaszkolnych.
  2. Ocenianie polega na gromadzeniu informacji na temat aktualnego stanu wiedzy i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę wysiłek włożony w wykonywanie zadania.
  3. Gromadząc informacje nauczyciel wykorzystuje następujące metody i narzędzia kontrolno-diagnostyczne:
    - ocenę słowną
    - sprawdziany
    - testy osiągnięć szkolnych
    - testy kompetencji
    - karty pracy ucznia
    - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
    - bieżącą obserwację ucznia
  4. Ocenie bieżącej podlegają następujące formy:
    - ustne – wypowiedzi w klasie, odpowiedzi (krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, odpowiedzi na pytania nauczyciela), recytacja,
    - pisemne – testy, prace klasowe, sprawdziany, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, przepisywanie tekstu, swobodne teksty, prace domowe, rozwiązywanie zadań,
    - zadania praktyczne, sprawnościowe, ruchowe,
    - wytwory pracy ucznia,
    - indywidualna i grupowa praca na lekcji,
    - prace średnio i długoterminowe.
  5. Zasady przeprowadzania sprawdzianów:
- Przed każdym sprawdzianem pisemnym nauczyciel podaje zakres obowiązujących treści. Sprawdziany oceniane są w skali punktowej według przyjętej zasady:
- 0% -39% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna -1
  - 40% - 49% - ocena dopuszczająca - 2
  - 50% - 74% - ocena dostateczna - 3
  - 75% - 89% - ocena dobra - 4
  - 90% - 99% - ocena bardzo dobra - 5
  - 100% – ocena celująca - 6

Sprawdziany są udostępniane do wglądu uczniom lub rodzicom podczas spotkań indywidualnych, zebrań z rodzicami, konsultacji nauczycielskich.

#### IV. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

1. Bieżącą ocenę nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym Librus,
- na wytworach pracy uczniów
- w zeszytach ucznia

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasie 3 stosuje się symbole cyfrowe 1,2, 3, 4, 5, 6 opatrzone komentarzem co i jak wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien się dalej uczyć. Symbole 1-6 opatrzone dodatkowym komentarzem stosuje się jako zapis w dzienniku elektronicznym.

3. Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- ocena celująca (cel) - 6
- ocena bardzo dobra (bdb) - 5
- ocena dobra (db) - 4
- ocena dostateczna (dst) - 3
- ocena dopuszczająca (dop) - 2
- ocena niedostateczna (ndst) - 1

#### V. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Na początku roku szkolnego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami programowymi, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem w pkt. IV 1.2.3.

2. Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie "Karty osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia". Karta zawiera wskazówki do dalszej pracy.

3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

#### VI. SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH I WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Skala ocen cząstkowych:

- Ocena celująca – 6
- Ocena bardzo dobra – 5
- Ocena dobra – 4
- Ocena dostateczna – 3
- Ocena dopuszczająca – 2

- Ocena niedostateczna – 1
- Dopuszcza się stosowanie znaków "+", "-"

Oceny cząstkowe dotyczą następujących edukacji:

- edukacji polonistycznej,
- edukacji matematycznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji społecznej,
- edukacji muzycznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji technicznej,
- wychowanie fizyczne,
- zajęć komputerowych,
- języka obcego nowożytnego
- 

#### KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Ocena cyfrowa	Kryteria wymagań
6 /celująca/	Uczeń swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Wykorzystuje różne źródła informacji. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje zadania dodatkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe klasy.
5/bdb/	Uczeń w pełni opanował określone wymaganiami programowymi umiejętności i wiadomości. Biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach. Samodzielnie rozwiązuje problemy.
4/db/	Uczeń umie stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych i z wykorzystaniem wyuczonych algorytmów postępowania. Potrafi poprawić swoje błędy. Rozwiązuje typowe zadania i problemy.
3/dst/	Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi w stopniu podstawowym. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.
2/dop/	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Często nie przestrzega limitów czasowych podczas rozwiązywania zadań.
1/ndst/	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi. Ich braki uniemożliwiają naukę na dalszym etapie kształcenia.

## VI. KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASIE 3

Przy ocenianiu bieżącym oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6

Symbole cyfrowe	Edukacja polonistyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie, z ekspresją każdy tekst, również literacki, odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Posiada zainteresowania czytelnicze. Recytuje z ekspresją wiersze.</p> <p><u>Mówienie</u>: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, wyraża swoją opinię na każdy temat.</p> <p><u>Pisanie</u>: samodzielnie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, teksty swobodne, opisy, opowiadania, życzenia, zaproszenia, listy. Nie popełnia błędów w pisaniu ze słuchu i z pamięci. Stosuje bogate słownictwo i poprawne konstrukcje stylistyczne.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie i wyraziście tekst do klasy trzeciej. Czyta z podziałem na role, rozumie cicho przeczytany tekst z literatury popularnej i odpowiada na pytania z nim związane. Czyta lektury. Recytuje wiersze z intonacją.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w uporządkowanej formie na temat własnych przeżyć i doświadczeń używając bogatego słownictwa i rozwiniętych zdań.</p> <p><u>Pisanie</u>: poprawnie zapisuje zdania z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Stosuje zasady ortograficzne. Układa zdania proste i złożone. Czytelnie i estetycznie zapisuje wypowiedzi - krótkie opowiadanie, list, zaproszenie, życzenia, opis.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie</u>: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania. Czyta lektury. Bierze udział w zabawach teatralnych.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem stylistycznym. Bierze udział w dyskusjach.</p> <p><u>Pisanie</u>: zazwyczaj poprawnie zapisuje wyrazy ze słuchu i z pamięci, nie zawsze zna i stosuje zasady ortograficzne. Samodzielnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź używając prostych, poprawnie</p>

	zbudowanych językowo zdań. Tworzy list, zaproszenie, życzenia, opis.
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, wyszukuje w tekście potrzebne informacje korzystając z dodatkowych wskazówek.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się prostymi zdaniami, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne. Bierze udział w klasowych rozmowach.</p> <p><u>Pisanie</u>: zapisuje proste zdania i wyrazy popełniając nieliczne błędy. Zna lecz rzadko stosuje zasady ortograficzne. Z pomocą redaguje list, kilkuzdaniową wypowiedź, zaproszenie, życzenia, opis.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, głoskami, w wolnym tempie. Odpowiada na niektóre pytania dotyczące tekstu. Recytuje teksty bez intonacji. Z pomocą innych zapoznaje się z treścią lektur.</p> <p><u>Mówienie</u>: popełnia liczne błędy w wypowiedziach swobodnych, ma ubogi zasób słownictwa. Buduje proste zdania, nie zawsze zgodne z tematem.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Redaguje proste zdania z pomocą nauczyciela. Nie zna zasad ortograficznych.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie</u>: Czyta bardzo wolno, głoskuje. Zniekształca wielosylabowe wyrazy. Nie czyta samodzielnie lektur. Ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanego tekstu.</p> <p><u>Mówienie</u>: odpowiada na zadane pytania wyrazem. Nie udziela wypowiedzi kilkuzdaniowych. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.</p> <p><u>Pisanie</u>: nie zapisuje zdań nawet z pomocą nauczyciela. Pisząc wyrazy popełnia liczne błędy różnego typu.</p>
Symbole cyfrowe	Edukacja matematyczna
Celujący (cel) 6	<p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, wykorzystuje własne sposoby rachunkowe podczas obliczeń.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania oraz zadania nietypowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: _umiejętności praktyczne dotyczące</p>

	<p>pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykorzystuje prawidłowo i samodzielnie przy układaniu i rozwiązywaniu złożonych zadań tekstowych.</p>
<p>Bardzo dobry (bdb) 5</p>	<p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> dodaje i odejmuje w zakresie 1000, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje równania z okienkiem.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje każde proste i złożone zadanie tekstowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych. Oblicza obwody figur geometrycznych. Posługuje się liczbami rzymskimi.</p>
<p>Dobry (db) 4</p>	<p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, radzi sobie z zakresem do 1000, popełnia drobne błędy w tabliczce mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje proste zadania, podejmuje próby rozwiązań zadań złożonych.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> stosuje w praktyce większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych.</p>
<p>Dostateczny (dst) 3</p>	<p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> liczy do 1000, dodaje i odejmuje w zakresie 100, podaje iloczyny z pamięci w zakresie 100 popełniając błędy, korzystając z własnych sposobów obliczeń.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> proste zadania tekstowe rozwiązuje w sposób typowy, czasami oczekuje pomocy.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, czasu, temperatury, myli się w obliczeniach pieniężnych. Nie wie jak obliczać obwody, nie wykorzystuje tej wiedzy podczas rozwiązywania zadań.</p>
<p>Dopuszczający (dop) 2</p>	<p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Wykonuje obliczenia w zakresie 100 popełniając</p>



	<p>błędy, w oparciu o konkret.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> rozwiązuje proste zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Pomiarów dokonuje z pomocą. Często popełnia błędy, odczytuje tylko pełne godziny, ma trudności z liczeniem pieniędzy.</p>
Niedostateczny (ndst) 2	<p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> wykonuje obliczenia tylko w oparciu o konkret, z pomocą nauczyciela. Nie opanował tabliczki mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie podejmuje próby rozwiązania zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Mimo pomocy nie dokonuje żadnych pomiarów i związanych z nimi obliczeń. Nie zapisuje dat. Myli się odczytując godziny na zegarze.</p>
Symbole cyfrowe	Edukacja społeczno - przyrodnicza
Celujący (cel) 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym:</li> <li>- wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych,</li> <li>- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>- zna swoją miejscowość i potrafi być przewodnikiem po niej,</li> <li>- doskonale posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki i regiony,</li> <li>- umie obserwować zjawiska przyrodnicze i z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i różne doświadczenia,</li> <li>- posiada wiedzę na temat symboli narodowych, życia społecznego oraz ważnych miejsc w regionie, Polsce i Europie, związanych z pamięcią narodową oraz wydarzeniami historycznymi ,</li> <li>- zna i kultywuje wybrane tradycje oraz ogólnie przyjęte zwyczaje związane z regionem.</li> </ul>
Bardzo dobry (bdb) 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o otaczającym środowisku określoną programem nauczania,</li> <li>- potrafi wyciągnąć wnioski z doświadczeń wykonywanych pod opieką</li> </ul>

	<p>nauczyciela, sam prowadzi proste doświadczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje w praktyce zdobyte na zajęciach wiadomości,</li> <li>- określa zjawiska (przyrodnicze, atmosferyczne) towarzyszące poszczególnym porom roku,</li> <li>- posiada potrzebne informacje na temat mapy i posługuje się nią,</li> <li>- zawsze szanuje naturalne środowisko, podejmuje działania na rzecz jego ochrony,</li> <li>- wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad bezpiecznego udziału w ruchu drogowym,</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat swojej miejscowości oraz ważnych miejsc w Polsce związanych z życiem społecznym i historią,</li> <li>- zna wybrane tradycje i zwyczaje regionalne,</li> <li>- współpracuje z innymi w nauce i zabawie,</li> <li>- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka i czym zajmują się najbliżsi w jego otoczeniu</li> </ul>
Dobry 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym,</li> <li>- czasami potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce,</li> <li>- zwykle szanuje otaczające środowisko i rozumie konieczność ochrony przyrody,</li> <li>- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa jako uczestnik ruchu drogowego,</li> <li>- wie, jak bezpieczne wypoczywać w różnych środowiskach (las, góry, woda, miasto, wieś),</li> <li>- zna zasady racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- zna i wymienia wybrane zabytki w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- posiada podstawowe wiadomości na temat swojego kraju,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa rośliny rosnące na polu, w sadzie, w lesie</li> <li>- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, wyznania bo ludzie mają równe prawa</li> </ul>
Dostateczny	-częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-

(dst) 3	<p>przyrodniczym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwuje doświadczenia wykonywane przez nauczyciela,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,</li> <li>- zna numery alarmowe,</li> <li>- wymienia najważniejsze zabytki w swojej miejscowości,</li> <li>- zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce,</li> <li>- rozumie konieczność ochrony środowiska,</li> <li>- nazywa charakterystyczne krajobrazy Polski</li> <li>- nazywa i wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla niektórych regionów Polski</li> <li>- zna podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, płuca, żołądek)</li> </ul>
Dopuszczający (dop) 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku,</li> <li>- rzadko wykazuje zainteresowanie otaczającym środowiskiem,</li> <li>- opanował tylko niektóre podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,</li> <li>- rozumie proste zagadnienia społeczno-przyrodnicze,</li> <li>- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,</li> </ul>
Niedostateczny (ndst) 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie orientuje się w otaczającym środowisku,</li> <li>- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- niechętnie prowadzi obserwacje,</li> <li>- nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk</li> </ul>
Symbole cyfrowe	Edukacja plastyczno-techniczna
Celujący (cel) 6	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje twórczych rozwiązań. Praca odznacza się oryginalnością, dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Dbą o ład i bezpieczeństwo podczas pracy. Stosuje różne techniki i prawidłowo

	dobiera materiały. Właściwie planuje tok czynności.
Bardzo dobry (bdb) 5	Przedstawia zjawiska, wrażenia za pomocą starannie wykonanych prac plastycznych. Celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje materiały . Dbą o porządek na miejscu pracy. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Korzysta z instrukcji i schematów.
Dobry (db)4	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje swoje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne, lecz doprowadzone do końca.
Dostateczny (dst) 3	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Czasami ich nie kończy. Nie potrafi korzystać z instrukcji. Nie zawsze współdziała w zespole.
Dopuszczający (dop) 2	Prace wykonuje mało estetycznie, nie zawsze zgodnie z tematem. Nie doprowadza ich do końca. Powiela prace kolegów. Często nie przynosi potrzebnych materiałów.
Niedostateczny (ndst) 1	Ciągle nie przygotowuje się do lekcji, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów, nie kończy rozpoczętej pracy, nie wykazuje żadnych postępów w nauce, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.
Symbole cyfrowe	Edukacja muzyczna
Celujący (cel) 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, tańczy poznane tańce, śpiewa chętnie poznane piosenki, inicjuje zabawy rytmiczno - ruchowe. Słucha aktywnie muzyki, wypowiada się na temat nastroju, tempa, dynamiki. Zna i stosuje notację muzyczną.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki, zna i odczytuje nazwy nut, gra na instrumentach melodycznych. Wyróżnia elementy muzyki, określa jej nastrój. Chętnie i aktywnie bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych.
Dobry (db) 4	Śpiewa poznane piosenki samodzielnie i w zespole. Wykorzystuje instrumenty perkusyjne do tworzenia akompaniamentu. Interpretuje ruchem tematy rytmiczne. Popęnia drobne błędy w zapisach nut i znaków muzycznych.
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek. Tworzy improwizacje rytmiczne. Słucha w skupieniu muzyki. Rozpoznaje i nazywa większość poznanych znaków notacji muzycznej.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą realizuje tematy rytmiczne. Nie opanował większości repertuaru muzycznego. Określa nastrój muzyki. Bierze udział w śpiewie zespołowym.
Niedostateczny	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki. Niechętnie słucha

(ndst) 1	muzyki. Nie przejawia na zajęciach aktywności. Nie zna znaków notacji muzycznej.
Symbole cyfrowe	Wychowanie fizyczne z edukacją zdrowotną
Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w lekcji, grach zespołowych, zawodach szkolnych, działaniach sportowych organizowanych przez szkołę. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Przestrzega reguł gier sportowych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Respektuje zasady gier i zabaw sportowych. Dbą o bezpieczeństwo i higienę. Zawsze przygotowany do zajęć. Przyjmuje właściwe pozycje wyjściowe do ćwiczeń, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje przewrót w przód, ćwiczenia równoważne.
Dobry (db) 4	Wykonuje ćwiczenia z zaangażowaniem, choć nie zawsze poprawnie technicznie. Bierze udział w grach sportowych. Przestrzega ich reguł. Dbą o higienę osobistą. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier. Rzuca, chwyta, kozłuje piłkę. Wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa. Nie zawsze właściwie przygotowany do zajęć.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia. Nie stosuje zasad gier zespołowych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i często jest nieprzygotowany do zajęć.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie bierze udziału w grach i zabawach. Uchyła się od ćwiczeń. Wymaga szczególnej uwagi - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i stanowi zagrożenie dla innych uczniów.
Symbole cyfrowe	Zajęcia komputerowe
Celujący (cel) 6	Sprawnie posługuje się użytkowymi programami do edycji tekstu i rysunkowymi. Korzysta z opcji w tych programach. Wyszukuje informacje wykorzystując Internet i potrafi je wykorzystać podczas nauki i zabawy. Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z internetu, komputera, multimedialnych.
Bardzo dobry (bdb) 5	Tworzy samodzielnie teksty i rysunki korzystając z programu do edycji tekstu i programu graficznego. Rozwija swoje zainteresowania posługując się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Przestrzega zasad korzystania z komputera.
Dobry (db) 4	Wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane przez nauczyciela strony. Z jego pomocą korzysta z programu do edycji tekstu i programu graficznego.
Dostateczny	Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. zazwyczaj przestrzega zasad korzystania z komputera. W pracowni

(dst) 3	komputerowej wymaga zdyscyplinowania i pomocy nauczyciela.
Dopuszczający (dop) 2	Wykonuje zadania tylko z pomocą nauczyciela. Ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z komputera i niebezpieczeństw wynikających z podawania np. swojego adresu w sieci.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie stosuje się do zaleceń nauczyciela. Nie potrafi korzystać z poznanych programów oraz wykorzystywać zasobów sieci internetowej w celach edukacyjnych.

## VII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

### 1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia:

- Przychodzi punktualnie do szkoły( do 5 spóźnień w semestrze).
- Jest przygotowany do zajęć(ustnych i pisemnych).
- Przynosi potrzebne przybory, pomoce, strój sportowy.
- Stara się aktywnie i na miarę swoich możliwości brać udział w zajęciach i starannie wykonuje szkolne zadania.
- Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (nie rozmawia, nie chodzi po klasie).
- Wykonuje zobowiązania- wobec wychowawcy, nauczycieli, trenerów, pracowników szkoły, rodziców, kolegów, innych osób.

### 2. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

- Pomaga innym w różnych sytuacjach.
- Aktywnie i chętnie włącza się w pracę dla klasy i szkoły.
- Dbą o honor i tradycje szkoły.

### 4. Kultura osobista.

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole( nie biega po korytarzu, nie zjeżdża po poręczy, nie wychyla się przez okno, nie krzyczy).
- Odnosi się w sposób kulturalny i grzeczny wobec wszystkich pracowników szkoły, kolegów, koleżanek oraz innych osób.
- Nie stosuje przemocy: nie bierze udziału w bójkach, nie posługuje się wulgarnym słownictwem, nie niszczy sprzętów i przyborów szkolnych (cudzych i własnych).
- Nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy (nie kradnie).

- Dbą o czysty, schludny wygląd.

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO W KLASIE III**

Poniżej umieszczone zostały umiejętności, które uczniowie powinni opanować w klasie trzeciej szkoły podstawowej:

### **1. Mówienie**

Uczeń:

- ✓ reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- ✓ reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- ✓ zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- ✓ recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- ✓ nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- ✓ bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

### **2. Słuchanie**

Uczeń:

- ✓ reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- ✓ rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- ✓ rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- ✓ rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów
- ✓ bądź gestów,
- ✓ rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- ✓ wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

### **3. Czytanie**

Uczeń:

- ✓ czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- ✓ rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- ✓ potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- ✓ potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

### **4. Pisanie**

Uczeń:

- ✓ przepisuje wyrazy i proste zdania,
- ✓ odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.

## **B. Zasób środków leksykalno-gramatycznych**

### **1. Funkcje językowe**

Program zakłada, iż po klasie trzeciej uczniowie powinni posługiwać się następującymi funkcjami językowymi w:

- ✓ odpowiednich kontekstach sytuacyjno-tematycznych:
- ✓ pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się
- ✓ przedstawianie siebie i innych osób
- ✓ pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi
- ✓ podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych: imię, wiek, miesiąc urodzin
- ✓ opisywanie relacji rodzinnych
- ✓ pytanie o upodobania i udzielanie odpowiedzi
- ✓ wydawanie i wykonywanie poleceń
- ✓ wyrażanie prośby i podziękowania
- ✓ pytanie o pozwolenie
- ✓ wyrażanie preferencji
- ✓ wyrażanie chęci i propozycji
- ✓ wyrażanie zgody i protestu
- ✓ wyrażanie możliwości wykonania czynności
- ✓ wyrażanie opinii
- ✓ wyrażanie obawy
- ✓ wyrażanie zakazu i nakazu
- ✓ wyrażanie podziwu i pochwały
- ✓ wyrażanie umiejętności wykonywania czynności
- ✓ pytanie o umiejętności
- ✓ opisywanie elementów wyglądu i ubioru
- ✓ określanie przynależności
- ✓ nazywanie przedmiotów i zwierząt
- ✓ opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania
- ✓ opisywanie domu
- ✓ określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie
- ✓ określanie koloru, rozmiaru i wieku
- ✓ opisywanie miejsc
- ✓ opisywanie krajobrazu
- ✓ opisywanie pogody i pór roku
- ✓ pytanie o ilość i jej określanie
- ✓ robienie zakupów
- ✓ wyrażanie czynności tymczasowych
- ✓ opisywanie czynności stałych i regularnych



- ✓ opisywanie rozkładu dnia
- ✓ pytanie o godzinę i podawanie czasu
- ✓ składanie życzeń świątecznych

## 2. Słownictwo

W zakresie słownictwa uczniowie powinni posługiwać się następującymi grupami leksykalnymi:

- ✓ przybory szkolne
- ✓ zabawki
- ✓ kolory
- ✓ liczebniki
- ✓ zwierzęta dzikie i domowe
- ✓ członkowie rodziny
- ✓ części ciała
- ✓ elementy ubioru i wyglądu zewnętrznego
- ✓ zawody
- ✓ typy pogody
- ✓ dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy, pory roku
- ✓ nazwy krajów
- ✓ czynności codzienne
- ✓ wakacje i sposoby spędzania wolnego czasu
- ✓ elementy krajobrazu
- ✓ miejsca użytku publicznego
- ✓ pomieszczenia, meble i sprzęty
- ✓ artykuły żywnościowe i nazwy posiłków
- ✓ sporty
- ✓ choroby
- ✓ słownictwo związane ze świętami

## 3. Gramatyka

Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych na bazie poznanego słownictwa to:

- ✓ odmiana czasownika *be* w czasie teraźniejszym
- ✓ odmiana czasownika *have got*
- ✓ czasownik modalny *can*
- ✓ tryb rozkazujący
- ✓ czas *Present Simple*
- ✓ czas *Present Continuous*
- ✓ konstrukcja *Let's ...*
- ✓ przyimki miejsca i czasu
- ✓ liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- ✓ określnik *some*
- ✓ przedimki *a* i *the*
- ✓ zaimki wskazujące *this/that*

- ✓ zaimki dzierżawcze
- ✓ dopełniacz saksoński 's

## **KRYTERIA OCEN W KLASIE TRZECIEJ:**

### **6 -celujący**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- opanowuje w pełni nowe słownictwo, wykazuje znajomość słownictwa ponad program,
- wymawia bezbłędnie poznane zwroty i wyrażenia,
- wypowiada się spontanicznie, szczegółowo odpowiada na pytania nauczyciela.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- w pełni rozumie treść i sens pytania,
- prawidłowo rozwiązuje różnego rodzaju zadania do tekstu słuchanego,
- wykazuje bardzo wysoki poziom zrozumienia poleceń nauczyciela, sensu poznawanych na lekcjach historyjek, dialogów także w nagraniach audio i video,
- rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście sytuacyjnym,
- wyszukuje konkretne informacje w usłyszonym tekście.

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- wykazuje się umiejętnością pisania z pamięci,

- bezbłędnie zapisuje słowa oraz krótkie konstrukcje zdaniowe poznane na lekcjach,
- potrafi napisać kilka informacji na swój temat.

W dodatku uczeń musi wykazywać duże zainteresowanie językiem angielskim, brać udział w konkursach językowych, angażować się w dodatkowe projekty i zadania oraz podejmować się zadań dodatkowych w czasie pisania testów, po uprzednim, poprawnym uzupełnieniu zadań podstawowych.

## **5 -bardzo dobry**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- konstruuje pytania i udziela odpowiedzi wykorzystując poznane na zajęciach zwroty,
- wykorzystuje poznane słownictwo w sytuacjach komunikacyjnych,
- chętnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa poznane na zajęciach przedmioty i potrafi je krótko scharakteryzować,
- stara się brać udział w mini przedstawieniach teatralnych i wykazuje się przy tym bezbłędym posługiwaniem się poznanymi funkcjami językowymi w odpowiednich kontekstach sytuacyjno- tematycznych.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- wykazuje bardzo wysoki poziom zrozumienia poleceń nauczyciela, sensu poznawanych na lekcjach historyjek, dialogów także w nagraniach audio i video,
- wyszukuje konkretne proste informacje w usłyszanym tekście,

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- bezbłędnie zapisuje słowa oraz krótkie konstrukcje zdaniowe poznane na lekcjach,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe przy jednoczesnym uzupełnianiu brakujących informacji.

#### **4 -dobry**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- wypowiada się adekwatnie do poleceń nauczyciela,
- popełnia drobne błędy podczas zadawania pytań i udzielania odpowiedzi,
- posługuje się poznanym materiałem leksykalnym, czasem potrzebuje drobnej podpowiedzi ze strony nauczyciela,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki z pomocą kolegi lub nauczyciela,
- nazywa poznane na zajęciach przedmioty, opisuje je z pomocą nauczyciela,
- stara się brać udział w mini przedstawieniach teatralnych.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozumie polecenia nauczyciela, sens poznawanych na lekcjach historyjek, dialogów także w nagraniach audio i video,
- z drobną pomocą wyszukuje konkretne proste informacje w usłyszonym tekście,

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta ze zrozumieniem pojedyncze wyrazy, czytanie ze zrozumieniem zdań wymaga drobnej pomocy,
- przy dłuższym zastanowieniu lub z pomocą, potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- zapisuje słowa oraz krótkie konstrukcje zdaniowe poznane na lekcjach,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe przy jednoczesnym uzupełnianiu brakujących informacji.

### **3 dostateczny**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- często nie jest chętny do odpowiedzi na zadawane podczas zajęć pytania,
- popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen,
- często odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi nie są spontaniczne,
- nazywa poznane przedmioty po chwili zastanowienia się, często popełniając błędy w wymowie.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- nie zawsze rozumie treść i sens pytania, niekiedy zgaduje,
- rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,
- popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego.

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta sylabizując,
- tempo czytania jest wolne.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu z tablicy,
- popełnia błędy przy uzupełnianiu brakujących elementów tekstu.

## **2 dopuszczający**

W zakresie umiejętności **mówienia**, uczeń:

- popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,
- na zajęciach niechętnie uczestniczy w zadaniach wymagających przećwiczenie krótkich konwersacji w parach.

W zakresie umiejętności **słuchania**, uczeń:

- ma trudności ze zrozumieniem poleceń, często wymaga ich powtórzenia lub podpowiedzi,
- często nie rozumie treści i sensu pytania, często wymaga ich powtórzenia,
- popełnia błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego.

W zakresie umiejętności **czytania**, uczeń:

- ma duże problemy z czytaniem tekstu, czyta głośno, zbyt wolno.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu z tablicy, połyka i przestawia litery,
- ma problemy w uzupełnianiu brakujących elementów tekstu.

## **1 - niedostateczny**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi ustnej.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- na ogół nie rozumie sensu i treści pytania, poleceń nauczyciela, tekstu słuchanego,

- nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań do tekstu słuchanego.

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- nie podejmuje prób czytania.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu z tablicy, przestawia, myli litery,

- nie radzi sobie z uzupełnianiem brakujących elementów tekstu.