

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

## **EDUKACJA Wczesnoszkolna KLASA III**

**Załącznik do Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.**

**Opracowanie: Zespół samokształceniowy nauczycieli kształcenia zintegrowanego.**

**Wdrożenie: wrzesień 2009r., zmiany wrzesień 2015, zmiany wrzesień 2019**

## **OCENIANIE UCZNIÓW W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM W KLASIE 3**

### **PODSTAWA PRAWNA**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, na podstawie art. 44zb z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami).

### **I. ZAKRES I PRZEDMIOT OCENIANIA**

Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie treści określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

1. edukacji polonistycznej - czytanie, pisanie, mówienie, wypowiedanie się w formie ustnej i pisemnej, stosowanie zasad gramatyki i ortografii,
2. edukacji społecznej - wiedza o najbliższym środowisku, regionie, kraju; postawy i relacje w grupie rówieśniczej; stosunek do innych ludzi,
3. edukacji przyrodniczej- umiejętność dokonywania obserwacji, wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym, ochrona przyrody, dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo,
4. edukacji matematycznej -pojęcie liczby naturalnej, jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, umiejętności geometryczne oraz praktyczne,
5. edukacji plastycznej -działalność plastyczna, poznawanie malarstwa i rzeźby, architektury, uczestnictwo w kulturze,
6. edukacji technicznej-znajomość środowiska technicznego (proste maszyny, urządzenia), droga powstawania przedmiotu od pomysłu do wytworu, działalność konstrukcyjna,
7. edukacji muzycznej - aktywność muzyczna - śpiew, gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, wiedza o podstawowych elementach muzyki, aktywne słuchanie muzyki,
8. wychowania fizycznego - sprawność fizyczna, trening zdrowotny, sporty całego życia i wypoczynku, edukacja zdrowotna, dbałość o higienę i bezpieczeństwo,
9. zajęć komputerowych - posługiwanie się komputerem w podstawowym zakresie, korzystanie z programów, gier edukacyjnych, wyszukiwanie informacji, tworzenie tekstów i rysunków, świadomość zagrożeń płynących z korzystania komputera, Internetu
10. języka obcego nowożytnego - języka angielskiego -rozumienie wypowiedzi, czytanie ze zrozumieniem prostych tekstów i zdań.

### **II. CELE OCENIANIA W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM**

1. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
2. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. motywowanie ucznia do dalszej pracy;
4. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### III. FORMY OCENIANIA

1. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach szkolnych, pozaszkolnych.
2. Ocenianie polega na gromadzeniu informacji na temat aktualnego stanu wiedzy i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę wysiłek włożony w wykonywanie zadania.
3. Gromadząc informacje nauczyciel wykorzystuje następujące metody i narzędzia kontrolno-diagnostyczne:
  - ocenę słowną
  - sprawdziany
  - testy osiągnięć szkolnych
  - testy kompetencji
  - karty pracy ucznia
  - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
  - bieżącą obserwację ucznia
4. Ocenie bieżącej podlegają następujące formy:
  - ustne – wypowiedzi w klasie, odpowiedzi (krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, odpowiedzi na pytania nauczyciela), recytacja,
  - pisemne – testy, prace klasowe, sprawdziany, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci, przepisywanie tekstu, swobodne teksty, prace domowe, rozwiązywanie zadań,
  - zadania praktyczne, sprawnościowe, ruchowe,
  - wytwory pracy ucznia,
  - indywidualna i grupowa praca na lekcji,
  - prace średnio i długoterminowe.
5. Zasady przeprowadzania sprawdzianów:

Przed każdym sprawdzianem pisemnym nauczyciel podaje zakres obowiązujących treści. Sprawdziany oceniane są w skali punktowej według przyjętej zasady:

- 0% -39% możliwych do zdobycia punktów – ocena niedostateczna -1
- 40% - 49% - ocena dopuszczająca - 2
- 50% - 74% - ocena dostateczna - 3
- 75% - 89% - ocena dobra - 4
- 90% - 99% - ocena bardzo dobra - 5
- 100% – ocena celująca - 6

Sprawdziany są udostępniane do wglądu uczniom lub rodzicom podczas spotkań indywidualnych, zebrań z rodzicami, konsultacji nauczycielskich.

### IV. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW.

1. Bieżącą ocenę nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym Librus,
- na wytworach pracy uczniów
- w zeszycie ucznia

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasie 3 stosuje się symbole cyfrowe 1,2, 3, 4, 5, 6 opatrzone komentarzem co i jak wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien się dalej uczyć. Symbole 1-6 opatrzone dodatkowym komentarzem stosuje się jako zapis w dzienniku elektronicznym.

3. Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- ocena celująca (cel) - 6
- ocena bardzo dobra (bdb) - 5
- ocena dobra (db) - 4
- ocena dostateczna (dst) - 3
- ocena dopuszczająca (dop) - 2
- ocena niedostateczna (ndst) - 1

## V. SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Na początku roku szkolnego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami programowymi, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem w pkt. IV 1.2.3.

2. Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie "Karty osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia". Karta zawiera wskazówki do dalszej pracy.

3. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

## VI. SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH I WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Skala ocen cząstkowych:

- Ocena celująca – 6
- Ocena bardzo dobra – 5
- Ocena dobra – 4
- Ocena dostateczna – 3
- Ocena dopuszczająca – 2
- Ocena niedostateczna – 1
- Dopuszcza się stosowanie znaków "+", "-"

Oceny cząstkowe dotyczą następujących edukacji:

- edukacji polonistycznej,

- edukacji matematycznej,
- edukacji przyrodniczej,
- edukacji społecznej,
- edukacji muzycznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji technicznej,
- wychowanie fizyczne,
- zajęć komputerowych,
- języka obcego nowożytnego

### KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

| Ocena cyfrowa | Kryteria wymagań   |
|---------------|--|
| 6 /celująca/  | Uczeń swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Wykorzystuje różne źródła informacji. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje zadania dodatkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Ma osiągnięcia wykraczające poza wymagania programowe klasy. |
| 5/bdb/        | Uczeń w pełni opanował określone wymaganiami programowymi umiejętności i wiadomości. Biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach. Samodzielnie rozwiązuje problemy.  |
| 4/db/         | Uczeń umie stosować wiadomości i umiejętności w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych i z wykorzystaniem wyuczonych algorytmów postępowania. Potrafi poprawić swoje błędy. Rozwiązuje typowe zadania i problemy.   |
| 3/dst/        | Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi w stopniu podstawowym. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.   |
| 2/dop/        | Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszych zadań. Często nie przestrzega limitów czasowych podczas rozwiązywania zadań.   |
| 1/ndst/       | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi. Ich braki uniemożliwiają naukę na dalszym etapie kształcenia.   |

### VI. KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASIE 3

Przy ocenianiu bieżącym oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe w skali 1-6.

| Symbole cyfrowe         | Edukacja polonistyczna  |
|-------------------------|---|
| Celujący<br>(cel) 6     | <p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie, z ekspresją każdy tekst, również literacki, odpowiada na wszystkie pytania z nim związane. Posiada zainteresowania czytelnicze. Recytuje z ekspresją wiersze.</p> <p><u>Mówienie</u>: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, wyraża swoją opinię na każdy temat.</p> <p><u>Pisanie</u>: samodzielnie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, teksty swobodne, opisy, opowiadania, życzenia, zaproszenia, listy. Nie popełnia błędów w pisaniu ze słuchu i z pamięci. Stosuje bogate słownictwo i poprawne konstrukcje stylistyczne.</p>        |
| Bardzo dobry<br>(bdb) 5 | <p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie i wyraziście tekst do klasy trzeciej. Czyta z podziałem na role, rozumie cicho przeczytany tekst z literatury popularnej i odpowiada na pytania z nim związane. Czyta lektury. Recytuje wiersze z intonacją.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w uporządkowanej formie na temat własnych przeżyć i doświadczeń używając bogatego słownictwa i rozwiniętych zdań.</p> <p><u>Pisanie</u>: poprawnie zapisuje zdania z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa. Stosuje zasady ortograficzne. Układa zdania proste i złożone. Czytelnie i estetycznie zapisuje wypowiedzi - krótkie opowiadanie, list, zaproszenie, życzenia, opis.</p> |
| Dobry<br>(db) 4         | <p><u>Czytanie</u>: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu, odpowiada na proste pytania. Czyta lektury. Bierze udział w zabawach teatralnych.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem stylistycznym. Bierze udział w dyskusjach.</p> <p><u>Pisanie</u>: zazwyczaj poprawnie zapisuje wyrazy ze słuchu i z pamięci, nie zawsze zna i stosuje zasady ortograficzne. Samodzielnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniową wypowiedź używając prostych, poprawnie zbudowanych językowo zdań. Tworzy list, zaproszenie, życzenia, opis.</p>  |
| Dostateczny<br>(dst) 3  | <p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, wyszukuje w tekście potrzebne informacje korzystając z dodatkowych wskazówek.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się prostymi zdaniami, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne. Bierze udział w klasowych rozmowach.</p> <p><u>Pisanie</u>: zapisuje proste zdania i wyrazy popełniając nieliczne błędy. Zna</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>lecz rzadko stosuje zasady ortograficzne. Z pomocą redaguje list, kilkudzaniową wypowiedź, zaproszenie, życzenia, opis.</p>   |
| <p>Dopuszczający<br/>(dop) 2</p>   | <p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, głoskami, w wolnym tempie. Odpowiada na niektóre pytania dotyczące tekstu. Recytuje teksty bez intonacji. Z pomocą innych zapoznaje się z treścią lektur.</p> <p><u>Mówienie</u>: popełnia liczne błędy w wypowiedziach swobodnych, ma ubogi zasób słownictwa. Buduje proste zdania, nie zawsze zgodne z tematem.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy. Redaguje proste zdania z pomocą nauczyciela. Nie zna zasad ortograficznych.</p>   |
| <p>Niedostateczny<br/>(ndst) 1</p> | <p><u>Czytanie</u>: Czyta bardzo wolno, głoskuje. Zniekształca wielosylabowe wyrazy. Nie czyta samodzielnie lektur. Ma trudności ze zrozumieniem wysłuchanego tekstu.</p> <p><u>Mówienie</u>: odpowiada na zadane pytania wyrazem. Nie udziela wypowiedzi kilkudzaniowych. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.</p> <p><u>Pisanie</u>: nie zapisuje zdań nawet z pomocą nauczyciela. Pisząc wyrazy popełnia liczne błędy różnego typu.</p>   |
| <p>Symbole<br/>cyfrowe</p>         | <p>Edukacja matematyczna</p>   |
| <p>Celujący<br/>(cel) 6</p>        | <p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, wykorzystuje własne sposoby rachunkowe podczas obliczeń.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania oraz zadania nietypowe i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: _umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości, objętości, masy, obliczeń zegarowych, obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, wykorzystuje prawidłowo i samodzielnie przy układaniu i rozwiązywaniu złożonych zadań tekstowych.</p> |
| <p>Bardzo dobry<br/>(bdb) 5</p>    | <p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia</u>: dodaje i odejmuje w zakresie 1000, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, rozwiązuje równania z okienkiem.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje każde proste i złożone zadanie tekstowe, układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: _prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów</p>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>długości, masy i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, dokonuje obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych. Oblicza obwody figur geometrycznych. Posługuje się liczbami rzymskimi.</p>   |
| Dobry (db) 4            | <p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, radzi sobie z zakresem do 1000, popełnia drobne błędy w tabliczce mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje proste zadania, podejmuje próby rozwiązań zadań złożonych.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> stosuje w praktyce większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych.</p>  |
| Dostateczny (dst) 3     | <p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> liczy do 1000, dodaje i odejmuje w zakresie 100, podaje iloczyny z pamięci w zakresie 100 popełniając błędy, korzystając z własnych sposobów obliczeń.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> proste zadania tekstowe rozwiązuje w sposób typowy, czasami oczekuje pomocy.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, czasu, temperatury, myli się w obliczeniach pieniężnych. Nie wie jak obliczać obwody, nie wykorzystuje tej wiedzy podczas rozwiązywania zadań.</p> |
| Dopuszczający (dop) 2   | <p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Wykonuje obliczenia w zakresie 100 popełniając błędy, w oparciu o konkret.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> rozwiązuje proste zadania wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Pomiarów dokonuje z pomocą. Często popełnia błędy, odczytuje tylko pełne godziny, ma trudności z liczeniem pieniędzy.</p>  |
| Niedostateczny (ndst) 2 | <p><u>Sprawność rachunkowa w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> wykonuje obliczenia tylko w oparciu o konkret, z pomocą nauczyciela. Nie opanował tabliczki mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> nie podejmuje próby rozwiązania zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> Mimo pomocy nie dokonuje żadnych pomiarów i związanych z nimi obliczeń. Nie zapisuje dat. Myli się odczytując godziny na zegarze.</p>  |



|                      |   |
|----------------------|---|
|                      |   |
| Symbole cyfrowe      | Edukacja społeczno - przyrodnicza   |
| Celujący (cel) 6     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym:</li> <li>- wykorzystuje zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu problemów praktycznych,</li> <li>- twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>- zna swoją miejscowość i potrafi być przewodnikiem po niej,</li> <li>- doskonale posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki i regiony,</li> <li>- umie obserwować zjawiska przyrodnicze i z własnej inicjatywy przeprowadza hodowle i różne doświadczenia,</li> <li>- posiada wiedzę na temat symboli narodowych, życia społecznego oraz ważnych miejsc w regionie, Polsce i Europie, związanych z pamięcią narodową oraz wydarzeniami historycznymi ,</li> <li>- zna i kultywuje wybrane tradycje oraz ogólnie przyjęte zwyczaje związane z regionem.</li> </ul>  |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o otaczającym środowisku określoną programem nauczania,</li> <li>- potrafi wyciągnąć wnioski z doświadczeń wykonywanych pod opieką nauczyciela, sam prowadzi proste doświadczenia,</li> <li>- stosuje w praktyce zdobyte na zajęciach wiadomości,</li> <li>- określa zjawiska (przyrodnicze, atmosferyczne) towarzyszące poszczególnym porom roku,</li> <li>- posiada potrzebne informacje na temat mapy i posługuje się nią,</li> <li>- zawsze szanuje naturalne środowisko, podejmuje działania na rzecz jego ochrony,</li> <li>- wykazuje umiejętności stosowania w praktyce poszczególnych znaków drogowych oraz zasad bezpiecznego udziału w ruchu drogowym,</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat swojej miejscowości oraz ważnych miejsc w Polsce związanych z życiem społecznym i historią,</li> <li>- zna wybrane tradycje i zwyczaje regionalne,</li> <li>- współpracuje z innymi w nauce i zabawie,</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka i czym zajmują się najbliżsi w jego otoczeniu</li> </ul>  |
| Dobry<br>(db) 4        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym,</li> <li>- czasami potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce,</li> <li>- zwykle szanuje otaczające środowisko i rozumie konieczność ochrony przyrody,</li> <li>- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa jako uczestnik ruchu drogowego,</li> <li>- wie, jak bezpieczne wypoczywać w różnych środowiskach (las, góry, woda, miasto, wieś),</li> <li>- zna zasady racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- zna i wymienia wybrane zabytki w najbliższym otoczeniu,</li> <li>- posiada podstawowe wiadomości na temat swojego kraju,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa rośliny rosnące na polu, w sadzie, w lesie</li> <li>- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, wyznania bo ludzie mają równe prawa</li> </ul> |
| Dostateczny<br>(dst) 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym,</li> <li>- obserwuje doświadczenia wykonywane przez nauczyciela,</li> <li>- zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu,</li> <li>- zna numery alarmowe,</li> <li>- wymienia najważniejsze zabytki w swojej miejscowości,</li> <li>- zna niektóre ptaki i ssaki hodowane w Polsce,</li> <li>- rozumie konieczność ochrony środowiska,</li> <li>- nazywa charakterystyczne krajobrazy Polski</li> <li>- nazywa i wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla niektórych regionów Polski</li> <li>- zna podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (serce, płuca, żołądek)</li> </ul>  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            |  |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku,</li> <li>- rzadko wykazuje zainteresowanie otaczającym środowiskiem,</li> <li>- opanował tylko niektóre podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,</li> <li>- rozumie proste zagadnienia społeczno-przyrodnicze,</li> <li>- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa,</li> </ul> |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie orientuje się w otaczającym środowisku,</li> <li>- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- niechętnie prowadzi obserwacje,</li> <li>- nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk</li> </ul>  |
| Symbole<br>cyfrowe         | Edukacja plastyczno-techniczna   |
| Celujący<br>(cel) 6        | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu. Poszukuje twórczych rozwiązań. Praca odznacza się oryginalnością, dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. Dbą o ład i bezpieczeństwo podczas pracy. Stosuje różne techniki i prawidłowo dobiera materiały. Właściwie planuje tok czynności.   |
| Bardzo dobry<br>(bdb) 5    | Przedstawia zjawiska, wrażenia za pomocą starannie wykonanych prac plastycznych. Celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje materiały. Dbą o porządek na miejscu pracy. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Korzysta z instrukcji i schematów.  |
| Dobry<br>(db)4             | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje swoje stanowisko pracy. Prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne, lecz doprowadzone do końca.   |
| Dostateczny<br>(dst) 3     | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy. Prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie. Czasami ich nie kończy. Nie potrafi korzystać z instrukcji. Nie zawsze współdziała w zespole.  |
| Dopuszczający<br>(dop) 2   | Prace wykonuje mało estetycznie, nie zawsze zgodnie z tematem. Nie doprowadza ich do końca. Powiela prace kolegów. Często nie przynosi potrzebnych materiałów.   |
| Niedostateczny<br>(ndst) 1 | Ciągle nie przygotowuje się do lekcji, ma lekceważący stosunek do przedmiotu, nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów, nie kończy rozpoczętej pracy, nie wykazuje żadnych postępów w nauce, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         |   |
| Symbole cyfrowe         | Edukacja muzyczna   |
| Celujący (cel) 6        | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, tańczy poznane tańce, śpiewa chętnie poznane piosenki, inicjuje zabawy rytmiczno - ruchowe. Słucha aktywnie muzyki, wypowiada się na temat nastroju, tempa, dynamiki. Zna i stosuje notację muzyczną.   |
| Bardzo dobry (bdb) 5    | Śpiewa piosenki, zna i odczytuje nazwy nut, gra na instrumentach melodycznych. Wyróżnia elementy muzyki, określa jej nastrój. Chętnie i aktywnie bierze udział w zabawach muzyczno-ruchowych.   |
| Dobry (db) 4            | Śpiewa poznane piosenki samodzielnie i w zespole. Wykorzystuje instrumenty perkusyjne do tworzenia akompaniamentu. Interpretuje ruchem tematy rytmiczne. Popołnia drobne błędy w zapisach nut i znaków muzycznych.  |
| Dostateczny (dst) 3     | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek. Tworzy improwizacje rytmiczne. Słucha w skupieniu muzyki. Rozpoznaje i nazywa większość poznanych znaków notacji muzycznej.   |
| Dopuszczający (dop) 2   | Z pomocą realizuje tematy rytmiczne. Nie opanował większości repertuaru muzycznego. Określa nastrój muzyki. Bierze udział w śpiewie zespołowym.   |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki. Niechętnie słucha muzyki. Nie przejawia na zajęciach aktywności. Nie zna znaków notacji muzycznej.  |
| Symbole cyfrowe         | Wychowanie fizyczne z edukacją zdrowotną  |
| Celujący (cel) 6        | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w lekcji, grach zespołowych, zawodach szkolnych, działaniach sportowych organizowanych przez szkołę. Jest zawsze przygotowany do zajęć. Przestrzega reguł gier sportowych.  |
| Bardzo dobry (bdb) 5    | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Respektuje zasady gier i zabaw sportowych. Dbą o bezpieczeństwo i higienę. Zawsze przygotowany do zajęć. Przyjmuje właściwe pozycje wyjściowe do ćwiczeń, skacze przez skakanke, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje przewrót w przód, ćwiczenia równoważne. |
| Dobry (db) 4            | Wykonuje ćwiczenia z zaangażowaniem, choć nie zawsze poprawnie technicznie. Bierze udział w grach sportowych. Przestrzega ich reguł. Dbą o higienę osobistą. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma zdrowe odżywianie i aktywność fizyczna.  |
| Dostateczny (dst) 3     | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier. Rzucą, chwyta, kozłuje piłkę. Wie, jak zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa. Nie zawsze właściwie przygotowany do zajęć.   |
| Dopuszczający           | Niechętnie wykonuje ćwiczenia. Nie stosuje zasad gier zespołowych. Nie  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| (dop) 2                 | przestrzega zasad bezpieczeństwa i często jest nieprzygotowany do zajęć.  |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie bierze udziału w grach i zabawach. Uchyła się od ćwiczeń. Wymaga szczególnej uwagi - nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i stanowi zagrożenie dla innych uczniów.  |
| Symbole cyfrowe         | Zajęcia komputerowe   |
| Celujący (cel) 6        | Sprawnie posługuje się użytkowymi programami do edycji tekstu i rysunkowymi. Korzysta z opcji w tych programach. Wyszukuje informacje wykorzystując Internet i potrafi je wykorzystać podczas nauki i zabawy. Przestrzega regulaminu pracowni komputerowej i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z internetu, komputera, multimedków. |
| Bardzo dobry (bdb) 5    | Tworzy samodzielnie teksty i rysunki korzystając z programu do edycji tekstu i programu graficznego. Rozwija swoje zainteresowania posługując się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Przestrzega zasad korzystania z komputera.   |
| Dobry (db) 4            | Wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane przez nauczyciela strony. Z jego pomocą korzysta z programu do edycji tekstu i programu graficznego.  |
| Dostateczny (dst) 3     | Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne. zazwyczaj przestrzega zasad korzystania z komputera. W pracowni komputerowej wymaga zdyscyplinowania i pomocy nauczyciela.   |
| Dopuszczający (dop) 2   | Wykonuje zadania tylko z pomocą nauczyciela. Ma świadomość zagrożeń płynących z korzystania z komputera i niebezpieczeństw wynikających z podawania np. swojego adresu w sieci.   |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie stosuje się do zaleceń nauczyciela. Nie potrafi korzystać z poznanych programów oraz wykorzystywać zasobów sieci internetowej w celach edukacyjnych.  |

## VII. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY ZACHOWANIA

### 1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia:

- Przychodzi punktualnie do szkoły( do 5 spóźnień w semestrze).
- Jest przygotowany do zajęć(ustnych i pisemnych).
- Przynosi potrzebne przybory, pomoce, strój sportowy.
- Stara się aktywnie i na miarę swoich możliwości brać udział w zajęciach i starannie wykonuje szkolne zadania.
- Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (nie rozmawia, nie chodzi po klasie).
- Wykonuje zobowiązania- wobec wychowawcy, nauczycieli, trenerów, pracowników szkoły, rodziców, kolegów, innych osób.

2. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:

- Pomaga innym w różnych sytuacjach.
- Aktywnie i chętnie włącza się w pracę dla klasy i szkoły.
- Dbą o honor i tradycje szkoły.

#### 4. Kultura osobista.

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole( nie biega po korytarzu, nie zjeżdża po poręczy, nie wychyla się przez okno, nie krzyczy.
- Odnosi się w sposób kulturalny i grzeczny wobec wszystkich pracowników szkoły, kolegów, koleżanek oraz innych osób.
- Nie stosuje przemocy: nie bierze udziału w bójkach, nie posługuje się wulgarnym słownictwem, nie niszczy sprzętów i przyborów szkolnych (cudzych i własnych).
- Nie przywłaszcza sobie cudzych rzeczy (nie kradnie).
- Dbą o czysty, schludny wygląd.

### **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO W KLASIE III**

Poniżej umieszczone zostały umiejętności, które uczniowie powinni opanować w klasie trzeciej szkoły podstawowej:

#### **1. Mówienie**

Uczeń:

- ✓ reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- ✓ reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- ✓ zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- ✓ recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- ✓ nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- ✓ bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

#### **2. Słuchanie**

Uczeń:

- ✓ reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- ✓ rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- ✓ rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

- ✓ rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów
- ✓ bądź gestów,
- ✓ rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- ✓ wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

### 3. Czytanie

Uczeń:

- ✓ czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- ✓ rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- ✓ potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- ✓ potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

### 4. Pisanie

Uczeń:

- ✓ przepisuje wyrazy i proste zdania,
- ✓ odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.

## B. Zasób środków leksykalno-gramatycznych

### 1. Funkcje językowe

Program zakłada, iż po klasie trzeciej uczniowie powinni posługiwać się następującymi funkcjami językowymi w:

- ✓ odpowiednich kontekstach sytuacyjno-tematycznych:
- ✓ pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się
- ✓ przedstawianie siebie i innych osób
- ✓ pytanie o samopoczucie i udzielanie odpowiedzi
- ✓ podawanie i uzyskiwanie informacji personalnych: imię, wiek, miesiąc urodzin
- ✓ opisywanie relacji rodzinnych
- ✓ pytanie o upodobania i udzielanie odpowiedzi
- ✓ wydawanie i wykonywanie poleceń
- ✓ wyrażanie prośby i podziękowania
- ✓ pytanie o pozwolenie
- ✓ wyrażanie preferencji
- ✓ wyrażanie chęci i propozycji
- ✓ wyrażanie zgody i protestu
- ✓ wyrażanie możliwości wykonania czynności

- ✓ wyrażanie opinii
- ✓ wyrażanie obawy
- ✓ wyrażanie zakazu i nakazu
- ✓ wyrażanie podziwu i pochwały
- ✓ wyrażanie umiejętności wykonywania czynności
- ✓ pytanie o umiejętności
- ✓ opisywanie elementów wyglądu i ubioru
- ✓ określanie przynależności
- ✓ nazywanie przedmiotów i zwierząt
- ✓ opisywanie zwierząt, ich zwyczajów i miejsca zamieszkania
- ✓ opisywanie domu
- ✓ określanie miejsca przebywania osób, położenia przedmiotów i pytanie o nie
- ✓ określanie koloru, rozmiaru i wieku
- ✓ opisywanie miejsc
- ✓ opisywanie krajobrazu
- ✓ opisywanie pogody i pór roku
- ✓ pytanie o ilość i jej określanie
- ✓ robienie zakupów
- ✓ wyrażanie czynności tymczasowych
- ✓ opisywanie czynności stałych i regularnych
- ✓ opisywanie rozkładu dnia
- ✓ pytanie o godzinę i podawanie czasu
- ✓ składanie życzeń świątecznych

## 2. Słownictwo

W zakresie słownictwa uczniowie powinni posługiwać się następującymi grupami leksykalnymi:

- ✓ przybory szkolne
- ✓ zabawki
- ✓ kolory
- ✓ liczebniki
- ✓ zwierzęta dzikie i domowe
- ✓ członkowie rodziny
- ✓ części ciała
- ✓ elementy ubioru i wyglądu zewnętrznego
- ✓ zawody
- ✓ typy pogody
- ✓ dni tygodnia, pory dnia, nazwy miesięcy, pory roku
- ✓ nazwy krajów
- ✓ czynności codzienne
- ✓ wakacje i sposoby spędzania wolnego czasu
- ✓ elementy krajobrazu
- ✓ miejsca użytku publicznego
- ✓ pomieszczenia, meble i sprzęty
- ✓ artykuły żywnościowe i nazwy posiłków
- ✓ sporty
- ✓ choroby



- ✓ słownictwo związane ze świętami

### 3. Gramatyka

Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych na bazie poznanego słownictwa to:

- ✓ odmiana czasownika *be* w czasie teraźniejszym
- ✓ odmiana czasownika *have got*
- ✓ czasownik modalny *can*
- ✓ tryb rozkazujący
- ✓ czas *Present Simple*
- ✓ czas *Present Continuous*
- ✓ konstrukcja *Let's ...*
- ✓ przyimki miejsca i czasu
- ✓ liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników
- ✓ określnik *some*
- ✓ przedimki *a* i *the*
- ✓ zaimki wskazujące *this/that*
- ✓ zaimki dzierżawcze
- ✓ dopełniacz saksoński 's

### KRYTERIA OCEN W KLASIE TRZECIEJ:

#### 6 -celujący

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- opanowuje w pełni nowe słownictwo, wykazuje znajomość słownictwa ponad program,
- wymawia bezbłędnie poznane zwroty i wyrażenia,
- wypowiada się spontanicznie, szczegółowo odpowiada na pytania nauczyciela.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- w pełni rozumie treść i sens pytania,
- prawidłowo rozwiązuje różnego rodzaju zadania do tekstu słuchanego,
- wykazuje bardzo wysoki poziom zrozumienia poleceń nauczyciela, sensu poznawanych na lekcjach historyjek, dialogów także w nagraniach audio i video,
- rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście sytuacyjnym,

- wyszukuje konkretne informacje w usłyszonym tekście.

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- czyta płynnie tekst pozapodręcznikowy, rozumie większość słów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- wykazuje się umiejętnością pisania z pamięci,
- bezbłędnie zapisuje słowa oraz krótkie konstrukcje zdaniowe poznane na lekcjach,
- potrafi napisać kilka informacji na swój temat.

W dodatku uczeń musi wykazywać duże zainteresowanie językiem angielskim, brać udział w konkursach językowych, angażować się w dodatkowe projekty i zadania oraz podejmować się zadań dodatkowych w czasie pisania testów, po uprzednim, poprawnym uzupełnieniu zadań podstawowych.

## **5 –bardzo dobry**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- konstruuje pytania i udziela odpowiedzi wykorzystując poznane na zajęciach zwroty,
- wykorzystuje poznane słownictwo w sytuacjach komunikacyjnych,
- chętnie recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa poznane na zajęciach przedmioty i potrafi je krótko scharakteryzować,
- stara się brać udział w mini przedstawieniach teatralnych i wykazuje się przy tym bezbłędym posługiwaniem się poznanymi funkcjami językowymi w odpowiednich kontekstach sytuacyjno- tematycznych.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

- wykazuje bardzo wysoki poziom zrozumienia poleceń nauczyciela, sensu poznawanych na lekcjach historyjek, dialogów także w nagraniach audio i video,
- wyszukuje konkretne proste informacje w usłyszonym tekście,

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- bezbłędnie zapisuje słowa oraz krótkie konstrukcje zdaniowe poznane na lekcjach,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe przy jednoczesnym uzupełnianiu brakujących informacji.

#### **4 -dobry**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- wypowiada się adekwatnie do poleceń nauczyciela,
- popełnia drobne błędy podczas zadawania pytań i udzielania odpowiedzi,
- posługuje się poznanym materiałem leksykalnym, czasem potrzebuje drobnej podpowiedzi ze strony nauczyciela,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki z pomocą kolegi lub nauczyciela,
- nazywa poznane na zajęciach przedmioty, opisuje je z pomocą nauczyciela,
- stara się brać udział w mini przedstawieniach teatralnych.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozumie polecenia nauczyciela, sens poznawanych na lekcjach historyjek, dialogów także w nagraniach audio i video,

- z drobną pomocą wyszukuje konkretne proste informacje w usłyszanym tekście,

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta ze zrozumieniem pojedyncze wyrazy, czytanie ze zrozumieniem zdań wymaga drobnej pomocy,
- przy dłuższym zastanowieniu lub z pomocą, potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- zapisuje słowa oraz krótkie konstrukcje zdaniowe poznane na lekcjach,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe przy jednoczesnym uzupełnianiu brakujących informacji.

### **3 dostateczny**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- często nie jest chętny do odpowiedzi na zadawane podczas zajęć pytania,
- popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- często odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi nie są spontaniczne,
- nazywa poznane przedmioty po chwili zastanowienia się, często popełniając błędy w wymowie.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- nie zawsze rozumie treść i sens pytania, niekiedy zgaduje,
- rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,
- popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego.

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- czyta sylabizując,
- tempo czytania jest wolne.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu z tablicy,
- popełnia błędy przy uzupełnianiu brakujących elementów tekstu.

## **2 dopuszczający**

W zakresie umiejętności **mówienia**, uczeń:

- popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,
- na zajęciach niechętnie uczestniczy w zadaniach wymagających przećwiczenie krótkich konwersacji w parach.

W zakresie umiejętności **słuchania**, uczeń:

- ma trudności ze zrozumieniem poleceń, często wymaga ich powtórzenia lub podpowiedzi,
- często nie rozumie treści i sensu pytania, często wymaga ich powtórzenia,
- popełnia błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego.

W zakresie umiejętności **czytania**, uczeń:

- ma duże problemy z czytaniem tekstu, czyta głośując, zbyt wolno.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu z tablicy, połyka i przestawia litery,
- ma problemy w uzupełnianiu brakujących elementów tekstu.

## **1 - niedostateczny**

W zakresie **umiejętności mówienia**, uczeń:

- nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi ustnej.

W zakresie **umiejętności słuchania**, uczeń:

- na ogół nie rozumie sensu i treści pytania, poleceń nauczyciela, tekstu słuchanego,
- nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań do tekstu słuchanego.

W zakresie **umiejętności czytania**, uczeń:

- nie podejmuje prób czytania.

W zakresie **umiejętności pisania**, uczeń:

- popełnia błędy przy przepisywaniu tekstu z tablicy, przestawia, myli litery,
- nie radzi sobie z uzupełnianiem brakujących elementów tekstu.